# 

# A picture containing icon Description automatically generated

**Formazione di alfabetizzazione finanziaria per genitori**

**Programma della sessione**

**Modulo 5 – Gestire il denaro durante i periodi critici della vita della vita**

**Introduzione**

Le sessioni di formazione di Money Matters contengono una serie di otto workshop di mezza giornata per genitori e tutori.

I workshop dei moduli da 1 a 6 mirano ad assistere genitori e tutori nello sviluppo delle loro capacità in termini di alfabetizzazione finanziaria attraverso la serie di attività e di materiali didattici dedicati che sono stati sviluppati dal progetto Money Matters.

I workshop dei moduli 7 e 8 mirano a sostenere genitori e tutori nel loro ruolo di formatori dell'apprendimento familiare all'interno delle loro reti familiari immediate, fornendo loro le capacità e le competenze per condividere le risorse di Money Matters con la loro rete di conoscenze e di conoscenti.

**Contenuto dei moduli formativi:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Vocabolario finanziario |
| 2 | Gestione della finanza familiare |
| 3 | Risorse e strumenti finanziari online |
| 4 | Gestire le emozioni associate al denaro |
| 5 | Gestire il denaro durante i periodi critici della vita |
| 6 | Diventare una consumatrice critica / un consumatore critico |
| 7 | Apprendimento in famiglia |
| 8 | Cassetta degli attrezzi digitale di Money Matters |

Benvenuti al workshop del Modulo 5 – Gestire il denaro durante i periodi critici della vita.

Risultati dell'apprendimento (LOs – Learning Outcomes): dopo aver completato questo workshop, genitori e tutori saranno in grado di:

* identificare i periodi di vita critici per le famiglie
* affrontare imprevisti e diversi tipi di esigenze e spese familiari
* pianificare le spese e i risparmi personali e familiari.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Titolo del Modulo: **Gestione del denaro durante i periodi critici della vita** | | | | |
| **Durata** | **Attività di apprendimento** | **Metodi educativi** | **Materiali / Attrezzature richieste** | **Dispense e schede delle attività** |
| 10 minuti | **Dare il benvenuto**  **Risultati di apprendimento (LO)**  Fornire una breve panoramica dei risultati di apprendimento del modulo e una descrizione dell'importanza del corretto utilizzo dei pagamenti online ed elettronici.  **Pianificare la sessione**  Introdurre il programma visivo fornendo una breve panoramica ed eventuali pulizie / avvisi. |  | PC e proiettore  PP2 – LO  PP3 – Programma Visivo | Registro delle presenze |
| 15 minuti | **Attività M 5.1 Attività rompighiaccio: sfide di denaro.**  Chiedi ai partecipanti, in coppia, di discutere i momenti della loro vita o della vita degli altri, quando sono preoccupati o stressati per il denaro.  Condividi esempi con il gruppo.  Considera l'impatto dello stress finanziario esercitato dai bambini in una famiglia. | Collaborazione e pratica. | PP4- Attività |  |
| 20 minuti | **M 5.2 Pianificazione dei periodi critici di vita e dei punti di non ritorno finanziari**  Spesa imprevista o "punti di non ritorno" finanziari identificati nel PP 5  PP 6 periodi di vita critici che i partecipanti possono pianificare.  Utilizzando la Linea della vita dei punti chiave di transizione su PP7, i genitori saranno incoraggiati a identificare e discutere ulteriori sfide che possono essere affrontate dalle famiglie durante questi periodi di età.  PP7 è una vita stilizzata, ma PP8 identifica diversi gruppi e suggerisce che i periodi critici della vita potrebbero essere diversi per questi gruppi. Chiedi commenti idee, ecc.  Pensare anche di parlare con i bambini della pianificazione finanziaria per il futuro e di ciò di cui hanno bisogno e vogliono. |  | PP5 punti di non ritorno finanziari  PP6 -  Periodi di vita critici  PP7 transizioni di vita  PP8 Gruppi diversi |  |
| 20 minuti | **M5.3 Identificare i bisogni e i desideri finanziari**  Invita i partecipanti a guardare il seguente video di YouTube sulle esigenze e i desideri finanziari. Mostra questo video o un altro che preferisci <https://www.youtube.com/watch?v=6OAqNtueu0U>  Chiedi come questo potrebbe essere usato con i bambini? a che età? Come potresti collegare questo video alle questioni finanziarie davvero importanti di cui abbiamo appena discusso.  Ricorda ai partecipanti che possono anche utilizzare i fumetti di Money Matters e le Escape Rooms che si occupano di questi problemi. | Apprendimento attivo | PP9 Link al video  Identificare bisogni e desideri |  |
| 15 minuti | **M5.4 Quali sono le vostre priorità finanziarie?**  In base alle esigenze e ai desideri dei partecipanti.  Invita i partecipanti a pensare a quali sono le loro priorità finanziarie.  Gli obiettivi SMART sono uno strumento. Suggerisci che questo potrebbe essere usato per raggiungere le priorità finanziarie.  Riflessione: i partecipanti possono pensare di stabilire obiettivi SMART nella loro vita personale. I partecipanti pensano che gli obiettivi SMART li aiuteranno a gestire il denaro durante i periodi critici della vita? | Apprendimento attivo. | PP 10 – quali sono le tue priorità finanziarie  PP 11 obiettivi intelligenti |  |
| 15 minutes | **Pausa: PP 12** | | | |
| 15 minuti | **M5.5 Budget di sopravvivenza personale**  I partecipanti saranno invitati a guardare il seguente video “The importance of budgeting” rivolto ai bambini [https://www.youtube.com/watch?v=dH-8yrzd8yc](https://www.youtube.com/watch?v=dH-8yrzd8yc%20)  Ai partecipanti viene chiesto Cosa ne pensate? Identifica 3 cose che hai trovato interessanti. | Caso di studio e pratica | PP 13 – video link |  |
| 20 minuti | **M 5.6 Calcolo del budget personale di Paolo**  Ai partecipanti vengono date le entrate e le spese mensili di Paolo per calcolare il suo budget settimanale e considerare il suo reddito disponibile.  PP14 è il denaro, PP15 mostra i calcoli.  *Il mese è diviso in* ***5 settimane*** *per garantire che le famiglie non finiscano i soldi in mesi con oltre 28 giorni e consente a Paul di avere una piccola riserva finanziaria alla fine del mese.*  Le circostanze di Paolo sono mantenute vaghe in modo che i partecipanti possano discutere di come le diverse circostanze familiari potrebbero influenzare il budget. Quali potrebbero essere le priorità della sua famiglia? |  | PP14  PP15 | Dispensa M 5.6 |
| 10 minuti | **Il valore del cuscinetto finanziario (risparmio)**  Mostra ai partecipanti PP 16 sul valore di avere un budget finanziario. Discuti dell'importanza di avere un cuscinetto finanziario e delle complicazioni che si potrebbero dover affrontare nella vita in sua assenza. | Apprendimento attivo | PP16 |  |
| 20 minuti | **Attività 5.7 Strategie per la sopravvivenza personale**  Spiega le due possibili strategie sul PP17 suggerendo regole in cui spendono e risparmiano percentuali diverse**. Qualche commento?**  ***Ci sono altre 2 diapositive alla fine della presentazione per aiutare a spiegare la regola 50/30/20 se c’è il tempo.***  In piccoli gruppi i partecipanti creano un gioco a cui giocare con un bambino per spiegare queste idee.  *Ricorda che 80/20 è l'80% e il 20% e il 30/50/20 è il 50%, il 30% e il 20%.*  *Puoi suggerire di usare 10 mattoncini o tagliare una pizza per mostrare le diverse dimensioni relative di risparmio e spesa. Guarda come variano le percentuali.* |  | PP 17  (PP22 & 23) |  |
| 5 minuti | **La gerarchia dei bisogni finanziari**  Arrotondare la sessione con la **teoria dei bisogni**. I partecipanti sono d'accordo? |  | PP 18 |  |
| 5 minuti | **Buoni consigli**  Chiedi ai partecipanti quali centri di supporto e consulenza conoscono. |  | PP19 |  |
| 10 minuti | **Chiusura**  Per chiudere il workshop, ringrazia il gruppo per aver partecipato.  Per ulteriori risorse visita il sito web di Money Matters. |  | PP20 |  |
| **Valutazione (Come scoprirai cosa hanno imparato i genitori e i tutori?)**  Al termine di questa sessione, i partecipanti saranno in grado di identificare con successo i loro bisogni e desideri finanziari; creare un piano di sopravvivenza personale e implementare strategie che possono utilizzare per risparmiare per periodi di vita critici. | | | | |
| Esempi di valutazione | * Dimostrazione di conoscenza:   + I partecipanti possono creare un Piano Personale di Sopravvivenza per supportarsi nella gestione dei soldi durante i periodi critici della vita. * Collaborazione e pratica:   + I partecipanti condividono attivamente e buone abitudini di come gestiscono il denaro durante i periodi critici della vita. | | | |
| Durata | 1. Minuti | | | |