

ΙΟ3: Εκπαίδευση Γονέων στον Οικονομικό Αλφαριθμητισμό

Σχέδιο Συνεδρίας

Ενότητα 3- Οικονομικοί Διαδικτυακοί Πόροι και Εργαλεία



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Οι εκπαιδευτικές συνεδρίες "Money Matters" περιλαμβάνουν μια σειρά από οκτώ εργαστήρια διάρκειας μισής ημέρας για γονείς και κηδεμόνες.

Τα εργαστήρια 1 - 6 έχουν ως στόχο να βοηθήσουν τους γονείς και τους κηδεμόνες να αναπτύξουν την ικανότητά τους στον οικονομικό αλφαριθμητισμό μέσω μιας σειράς ειδικών Money Matters δραστηριοτήτων και μαθησιακού υλικού. Τα εργαστήρια 7 και 8 έχουν ως στόχο να υποστηρίξουν τους γονείς και τους κηδεμόνες στο ρόλο τους ως εκπαιδευτές/-τριες της οικογενειακής μάθησης μέσα στα άμεσα οικογενειακά τους δίκτυα, παρέχοντάς τους τις δεξιότητες και τις ικανότητες να μοιραστούν τους πόρους του Money Matters με τα δίκτυά τους.

Περιεχόμενα Ενότητας

- 1 Οικονομικό Λεξιλόγιο
- 2 Οικογενειακή Οικονομική Διαχείριση
Οικονομικοί Διαδικτυακοί Πόροι και
- 3 Εργαλεία
Διαχείριση συναισθημάτων που σχετίζονται
- 4 με τα χρήματα
Διαχείριση των χρημάτων κατά τη διάρκεια
- 5 κρίσιμων περιόδων της ζωής
- 6 Γίνε ενσυνείδητος/η καταναλωτής/τρια.
- 7 Οικογενειακή Μάθηση
- 8 Ψηφιακή Εργαλειοθήκη Money Matters

Καλωσόρισμα Ενότητα 3- Οικονομικοί Διαδικτυακοί Πόροι και Εργαλεία.

Μαθησιακά Αποτελέσματα: Μετά την ολοκλήρωση αυτού του εργαστηρίου, οι γονείς και οι φροντιστές/-στριες θα είναι σε θέση να:

- περιγράψουν τους κινδύνους που σχετίζονται με τις ηλεκτρονικές και διαδικτυακές πληρωμές
- αναγνωρίζουν έναν αξιόπιστο ιστότοπο για ηλεκτρονικές πληρωμές
- χρησιμοποιούν με ασφάλεια τις πιο συνηθισμένες πλατφόρμες.
- πληρώνουν με ασφάλεια αποφεύγοντας απάτες, phishing κ.λπ.

Τίτλος Ενότητας: Οικονομικοί Διαδικτυακοί Πόροι και Εργαλεία				
Χρονοδιάγραμμα	Δραστηριότητες Εκμάθησης	Μέθοδοι κατάρτισης	Υλικά/Απαιτούμενοι Πόροι	Έντυπα και Φύλλα Δραστηριοτήτων
5 λεπτά	<p>Καλωσόρισμα</p> <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΜΑ)</p> <p>Δώστε μια σύντομη επισκόπηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων της ενότητας και μια περιγραφή της σημασίας της ορθής χρήσης των διαδικτυακών και ηλεκτρονικών πληρωμών.</p> <p>Σχέδιο για τη συνεδρία</p> <p>Παρουσιάστε το σχεδιάγραμμα, δίνοντας μια σύντομη επισκόπηση και τυχόν εργασίες για το σπίτι/επισημάνσεις.</p>	Προσανατολισμός	<p>Η/Υ και βιντεοπρωβόλεας, μαρκαδόροι Flip και στυλό</p> <p>PP 2- MA</p> <p>PP3 Σχεδιάγραμμα</p>	Φύλλο εγγραφής για το εργαστήριο
10 λεπτά	<p>Δραστηριότητα M3.1: Προθέρμανση Βρείτε κάποιον/-α που...</p> <p>Σε κάθε συμμετέχοντα/-χουσα δίνεται μια κάρτα και κυκλοφορεί μεταξύ της ομάδας για να βρει άτομα που έχουν τα ακόλουθα χαρακτηριστικά: έχει χρησιμοποιήσει υπολογιστή, χρησιμοποιεί smartphone, έχει άλλη ψηφιακή συσκευή, έχει λογαριασμό στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, αγόρασε κάτι online την περασμένη εβδομάδα, έχει ηλεκτρονικό τραπεζικό λογαριασμό, έχει ηλεκτρονικό λογαριασμό αγορών, βρίσκει οικονομικές συμβουλές online.</p> <p>Βρίσκουν επίσης κάτι άλλο γι' αυτούς και στη συνέχεια τους παρουσιάζουν στην υπόλοιπη ομάδα.</p>	Προσανατολισμός	PP4	Φυλλάδιο M3.1- Βρες κάποιον/-α που...
20 λεπτά	<p>Δραστηριότητα M3.2. Είναι ασφαλείς οι ηλεκτρονικές πληρωμές; Κίνδυνοι και Οφέλη</p> <p>Βάλτε τους/τις συμμετέχοντες/-χουσες σε ζευγάρια ή τριάδες και ζητήστε τους να απαριθμήσουν τους κινδύνους και τα οφέλη των ηλεκτρονικών αγορών και της χρήσης ηλεκτρονικών πληρωμών.</p>	<p>Ενεργητική μάθηση και συνεργασία</p> <p>Οι συμμετέχοντες/-χουσες</p>	<p>Η/Υ και βιντεοπρωβόλεας</p> <p>PP 6- 7</p>	Απλό χαρτί και στυλό για τους συμμετέχοντες.

	<p>Συγκεντρώστε ξανά την ομάδα και συλλέξτε τις απαντήσεις.</p> <p>Συγκρίνετε τον κατάλογό τους με τα PP 6 και 7</p> <p>Ρωτήστε την ομάδα αν έχει παραλειφθεί κάτι ή αν μπορούν να προσθέσουν κάτι στον κατάλογο.</p>	<p>μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα smartphones ή τα tablet τους για να αποκτήσουν πληροφορίες, αν το επιθυμούν.</p>		
20 λεπτά	<p>Δραστηριότητα M3.3 Πώς να αναγνωρίσετε έναν αξιόπιστο ιστότοπο για ηλεκτρονικές πληρωμές.</p> <p>Ζητήστε από την ομάδα να βρει έναν ιστότοπο στο smartphone ή το tablet της, τον οποίο χρησιμοποιεί για να πληρώνει για αγαθά ή υπηρεσίες. Πώς γνωρίζουν ότι ο ιστότοπος είναι ασφαλής στη χρήση του;</p> <p>Ως ολόκληρη ομάδα, προσδιορίζουν τις μεθόδους που χρησιμοποιούν (εάν υπάρχουν) για να επαληθεύσουν την αξιοπιστία μιας ιστοσελίδας. Στη συνέχεια, γράφουν όλα τα ευρήματα στο flip chart.</p> <p>Συγκρίνετε τις ιδέες των συμμετεχόντων και δείξτε τις προτεινόμενες στρατηγικές στα PP9 και 10 για να ελέγξετε ότι έχετε καλύψει όλες τις δυνατότητες για να είστε ασφαλείς στο διαδίκτυο.</p>	<p>Ενεργητική Μάθηση:</p> <p>Συνεργασία & Εξάσκηση</p>	<p>Flip chart και μαρκαδόροι</p> <p>H/Y και βιντεοπρωβολέας</p> <p>PP8</p> <p>PP 9- 10</p>	
20 λεπτά	<p>Δραστηριότητα M3.4 Πώς μπορείτε να ελέγξετε αν οι ιστοσελίδες αγορών, οι τράπεζες ή οι υπηρεσίες είναι ασφαλείς και αυθεντικές ιστοσελίδες;</p> <p>Ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/-χουσες να αναζητήσουν στον υπολογιστή ή το smartphone τους μια ιστοσελίδα που θεωρούν ότι είναι ασφαλής.</p> <p>Στη συνέχεια, ζητήστε από όλη την ομάδα να εξηγήσει πώς γνωρίζουν ότι πρόκειται για ασφαλή ιστότοπο ηλεκτρονικού καταστήματος για να κάνουν αγορές.</p> <p>Πώς μπορούν να ελέγξουν αν είναι μια νέα υπηρεσία είναι αξιόπιστη; Χρησιμοποιούν το Trustpilot ή κάποια άλλη μέθοδο;</p>	<p>Ενεργητική Μάθηση.</p>	<p>H/Y και βιντεοπρωβολέας</p> <p>PP 11</p> <p>Οι συμμετέχοντες/-χουσες χρησιμοποιούν H/Y ή smartphones</p>	

	<p>Συγκεντρώστε τις απαντήσεις της ομάδας. Ανατρέξτε στις διαφάνειες για να δείτε αν τους έχει ξεφύγει κάτι ή αν μπορούν να προσθέσουν στον κατάλογο.</p>		PP12	
20 λεπτά	<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ Μ 3.5 Πώς πληρώνετε με ασφάλεια στο διαδίκτυο;</p> <p>Μοιράστε το Φυλλάδιο Μ3.5 που περιέχει τον κατάλογο των προτεινόμενων τρόπων πληρωμής στο διαδίκτυο. Θα ζητηθεί από τους/τις συμμετέχοντες/-χουσες να συμπληρώσουν τα "υπέρ" και "κατά" της χρήσης κάθε τρόπου πληρωμής.</p> <p>Δείξτε το PP 14-18 με τις ιδέες των διδασκόντων και ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/-χουσες να συγκρίνουν. Λείπει κάτι; Υπάρχει κάτι που δεν είναι σωστό;</p> <p>Με όλη την ομάδα συζητήστε τις διαφορετικές μεθόδους για τις ηλεκτρονικές αγορές. Τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της κάθε μεθόδου.</p>		PP 13	Φυλλάδιο Μ3.5
			PP14-18]	
10 λεπτά	Διάλειμμα για τσάι		PP19]	
20 λεπτά	<p>Δραστηριότητα Μ3.6 Πραγματοποίηση μιας ασφαλούς ηλεκτρονικής αγοράς</p> <p>Διαβάστε την ιστορία της οικογένειας Ο' Connor που αγοράζει ένα πλυντήριο ρούχων στο PowerPoint.</p> <p>Ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/-χουσες να εξετάσουν τις ακόλουθες ερωτήσεις αναστοχασμού:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποιο είδος πληρωμής προτιμάτε για ηλεκτρονικές αγορές; • Χρησιμοποιείτε κάποια ιστοσελίδα για αξιολογήσεις διαδικτυακών καταστημάτων; • Έχετε αγοράσει ποτέ κάτι στο διαδίκτυο χωρίς να ελέγξετε προηγουμένως την 		PP 20	
			PP21]	

	<p>αξιοπιστία του ηλεκτρονικού καταστήματος;</p> <p>Όλες οι ερωτήσεις θα συζητηθούν στην ομάδα και ο εκπαιδευτής/-τρια θα γράψει τις κύριες παρατηρήσεις στα flip charts.</p>			
30 λεπτά	<p>Δραστηριότητα M3.7 Ο Michael πραγματοποιεί μια ηλεκτρονική πληρωμή</p> <p>Μοιράστε το Φυλλάδιο M3.7 A</p> <p>Αφού διαβάσετε την ιστορία του Michael, μοιράστε στους/στις συμμετέχοντες/-χουσες το Φυλλάδιο M3.7 ΜΕΡΟΣ Β με τις ερωτήσεις αναστοχασμού:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχετε ποτέ εσείς ή κάποιος γνωστός σας λάβει μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου όπως αυτό του Michael; • Πιστεύετε ότι αυτό είναι κάτι που μπορεί να συμβαίνει σπάνια; • Τι θα κάνατε αν συνέβαινε σε εσάς ή σε κάποιον στενό σας φίλο; • Τι θα κάνατε αν ο Michael ήταν παιδί σας; • Τι θα μπορούσε να είχε κάνει ο Michael για να αποφύγει την απάτη; <p>Στη συνέχεια, μοιράστε το Φυλλάδιο M3.7 ΜΕΡΟΣ Γ με προτάσεις για το τι θα μπορούσε να είχε κάνει ο Michael για να αποφύγει την απάτη.</p> <p>Ρωτήστε την ομάδα αν έχει κάτι να προσθέσει.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση της άσκησης, δείξτε στους/στις συμμετέχοντες/-χουσες το PP 24 με την εξήγηση του phishing. Στη συνέχεια, συζητήστε ως ομάδα τη σημασία του να γνωρίζουν οι μαθητές τους τους κινδύνους που ελλοχεύουν από το phishing και τι πρέπει να κάνουν για να προστατευτούν.</p>	<p>Ενεργητική Μάθηση</p> <p>Συνεργασία & Εξάσκηση</p>	<p>Flip chart και μαρκαδόροι</p> <p>PP 22</p> <p>PP 23</p> <p>PP 24 -25</p>	<p>Φυλλάδιο M3.7A</p> <p>Φυλλάδιο M3.7B Ερωτήσεις αναστοχασμού</p> <p>Φυλλάδιο M3.7C</p>
20 λεπτά	<p>Δραστηριότητα M3.8 Συζήτηση- Ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος να αγοράζουμε πράγματα, εξετάζοντας διαφορετικές οπτικές γωνίες.</p> <p>Δείξτε το PP26 για να περιγράψετε το σενάριο και τον στόχο της συζήτησης. Ο πωλητής προσφέρει υπηρεσίες ηλεκτρονικού εμπορίου (e-commerce).</p>	<p>Ενεργητική Μάθηση. Συνεργασία & Εξάσκηση</p>	<p>Flip chart και μαρκαδόροι H/Y και βιντεοπρόβολας</p>	

	<p>Χωριστείτε σε δύο ομάδες, που θα εκπροσωπούν τον πωλητή και τον αγοραστή. Κάθε ομάδα εξετάζει τη μέθοδο αγοράς που την ωφελεί περισσότερο.</p> <p>Στη συνέχεια, όλη η ομάδα συζητά την αγορά από τις δύο οπτικές γωνίες του πωλητή και του αγοραστή.</p> <p>Λάβετε ανατροφοδότηση και καθοδηγήστε τη συζήτηση ώστε να οδηγήσετε τους/τις συμμετέχοντες/-χουσες να βρουν την καλύτερη συμβουλή.</p>		PP26]	
5 λεπτά	<p>Κλείσιμο Εργαστηρίου</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτής/-τρια θα ευχαριστήσει τους/τις συμμετέχοντες/-ουσες για τη συμμετοχή τους και θα κλείσει τη συνεδρία.</p> <p>Για περισσότερους πόρους επισκεφθείτε την ιστοσελίδα Money Matters.</p>	Συνεργασία & Εξάσκηση	PP 27	
<p><u>Αξιολόγηση (Πώς θα διαπιστώσετε τι έμαθαν οι γονείς και οι κηδεμόνες;)</u></p> <p>Οι συμμετέχοντες/-χουσες θα αξιολογούνται συνεχώς καθ' όλη τη διάρκεια της συνάντησης, κατά την ενεργό συμμετοχή τους σε ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες. Επίσης, κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου ο/η εκπαιδευτής/-τρια θα κάνει ερωτήσεις αναστοχασμού και αξιολόγησης στην ομάδα.</p>				
Παραδείγματα αξιολόγησης	<p>- Ερωτήσεις αναστοχασμού: π.χ. Είχατε ποτέ εσείς ή κάποιος φίλος σας ασυνήθιστες ή δυσάρεστες διαδικτυακές εμπειρίες όταν δοκιμάζατε ή αγοράζατε κάτι στο διαδίκτυο;</p> <p>- Ερωτήσεις αξιολόγησης: π.χ. Τι θα μπορούσε να είχε κάνει ο Michael για να αποφύγει την απάτη; (Διάφορες επιλογές που θα συζητηθούν ως ομάδα)</p>			
Διάρκεια	180 λεπτά			