

IO3: Εκπαίδευση Γονέων στον Οικονομικό Αλφαριθμητισμό

Σχέδιο Συνεδρίας

Ενότητα 2 - Οικογενειακή Οικονομική Διαχείριση



Εισαγωγή

Οι εκπαιδευτικές συνεδρίες "Money Matters" περιλαμβάνουν μια σειρά από οκτώ εργαστήρια διάρκειας μισής ημέρας για γονείς και κηδεμόνες.

Τα εργαστήρια 1 - 6 έχουν ως στόχο να βοηθήσουν τους γονείς και τους κηδεμόνες να αναπτύξουν την ικανότητά τους στον οικονομικό αλφαριθμητισμό μέσω μιας σειράς ειδικών Money Matters δραστηριοτήτων και μαθησιακού υλικού. Τα εργαστήρια 7 και 8 έχουν ως στόχο να υποστηρίξουν τους γονείς και τους κηδεμόνες στο ρόλο τους ως εκπαιδευτές/-τριες της οικογενειακής μάθησης μέσα στα άμεσα οικογενειακά τους δίκτυα, παρέχοντάς τους τις δεξιότητες και τις ικανότητες να μοιραστούν τους πόρους του Money Matters με τα δίκτυά τους.

Περιεχόμενα Ενότητας

- 1 Οικονομικό Λεξιλόγιο
- 2 Οικογενειακή Οικονομική Διαχείριση
Οικονομικοί Διαδικτυακοί Πόροι και
- 3 Εργαλεία
Διαχείριση συναισθημάτων που σχετίζονται
- 4 με τα χρήματα
Διαχείριση των χρημάτων κατά τη διάρκεια
- 5 κρίσιμων περιόδων της ζωής
- 6 Γίνε ενσυνείδητος/η καταναλωτής/τρια.
- 7 Οικογενειακή Μάθηση
- 8 Ψηφιακή Εργαλειοθήκη Money Matters

Καλώς ήρθατε στο Εργαστήριο 2 - Οικογενειακή Οικονομική Διαχείριση.

Μαθησιακά Αποτελέσματα: Μετά την ολοκλήρωση αυτού του εργαστηρίου, οι γονείς και οι φροντιστές/-στριες θα είναι σε θέση να:

- βρίσκουν ισορροπία μεταξύ των εσόδων και των δαπανών τους
- σκέφτονται για τη συμμετοχή των παιδιών στον οικογενειακό προϋπολογισμό
- βρίσκουν έναν πιθανό τρόπο για να κάνουν αποταμίευση υπολογίζοντας τις δαπάνες/τις αποδοχές τους.

Τίτλος Ενότητας: Οικογενειακή Οικονομική Διαχείριση				
Χρονοδιάγραμμα	Δραστηριότητες Εκμάθησης	Μέθοδοι κατάρτισης	Υλικά/Απαιτούμενοι Πόροι	Έντυπα και Φύλλα Δραστηριοτήτων
5 λεπτά	<p>Καλωσόρισμα</p> <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΜΑ)</p> <p>Σχέδιο για τη συνεδρία</p> <p>Παρουσιάστε το σχεδιάγραμμα, δίνοντας μια σύντομη επισκόπηση και τυχόν οικιακές εργασίες/προειδοποιήσεις.</p>	Προσανατολισμός	<p>Η/Υ και βιντεοπροβολέας</p> <p>Flip chart και μαρκαδόροι</p> <p>PP 2- ΜΑ</p> <p>PP3</p> <p>Σχεδιάγραμμα</p>	Φύλλο εγγραφής για το εργαστήριο
10 λεπτά	<p>Δραστηριότητα Μ2.1</p> <p>Προθέρμανση:</p> <p>Σε ζευγάρια, δημιουργήστε έναν νοητικό χάρτη (mind map) για την ιδέα του χρήματος, συμπεριλαμβάνοντας κάποιες οικονομικές λέξεις από την προηγούμενη συνεδρία. Συμπεριλάβετε λέξεις, σχέδια, χρώματα κ.λπ.</p> <p>Βεβαιωθείτε ότι περιλαμβάνεται ο προϋπολογισμός.</p>		<p>Flipchart και μαρκαδόροι</p> <p>PP4</p>	Χαρτί flip chart και στυλό για τους/τις συμμετέχοντες/-χουσες
20 λεπτά	<p>Δραστηριότητα Μ 2.2.</p> <p>Εισαγωγή στην Οικογενειακή Οικονομική Διαχείριση</p> <p>Τι περιλαμβάνει ένας προϋπολογισμός και πόσο σημαντικό είναι για τις οικογένειες να έχουν ένα οικογενειακό σχέδιο προϋπολογισμού;</p> <p>Ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/-χουσες, σε ζευγάρια, να απαντήσουν στις ερωτήσεις</p> <p>Τι είναι ο προϋπολογισμός;</p> <p>Γιατί χρειαζόμαστε τον προϋπολογισμό;</p> <p>Πώς κάνουμε προϋπολογισμό;</p> <p>Αυτός/-ή θα καταγράψει το περιεχόμενο του προϋπολογισμού και τις σημαντικότερες διαπιστώσεις και έννοιες στο flipchart.</p>	Συνεργασία & Εξάσκηση	<p>Flipchart και μαρκαδόροι</p> <p>PP5</p>	
20 λεπτά	<p>Δραστηριότητα Μ2.3</p> <p>Πώς μπορεί να μοιάζει ένας προϋπολογισμός;</p> <p>Ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/-χουσες να εργαστούν σε ζευγάρια και να υπολογίσουν τη ροή των εσόδων.</p>		PP 6	Φυλλάδιο Μ2.3

	<p>Στη συνέχεια, ζητήστε τους να συμπληρώσουν τα έξοδα μιας φανταστικής οικογένειας, να συμπληρώσουν τα νούμερα.</p> <p>! Προφανώς, δεν χρειάζεται να δώσουν τα προσωπικά τους στοιχεία, αλλά απλώς να φανταστούν ως ομάδα ένα υποθετικό σχέδιο οικογενειακού προϋπολογισμού.</p> <p>Συζητήστε το PP 7-9 σχετικά με τον προϋπολογισμό. Ρωτήστε την ομάδα αν γνωρίζει κάποιους καλούς ιστοτόπους ή εφαρμογές για τον προϋπολογισμό.</p> <p>Μπορούν επίσης να δείξουν την εφαρμογή Money Matters</p>		PP 7- 9	
20 λεπτά	<p>Δραστηριότητα M2.4 Προϋπολογισμός για παιδιά (6-12 ετών)</p> <p>Μοιράστε το κόμικ. Σε ζευγάρια διαβάστε το περιεχόμενο και συζητήστε ιδέες για το πώς θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν το κόμικ για να βοηθήσουν ένα παιδί να κατανοήσει τον προϋπολογισμό. π.χ., να το διαβάσουν μαζί, να κάνουν μαθηματικά με το χαρτζιλίκι, να πληρώνουν πράγματα στα καταστήματα.</p>		PP 10	Κόμικ νο. 3 Αποταμιεύστε τώρα, ξοδέψτε αργότερα-δαπάνες αποταμίευση και προϋπολογισμός.
10 λεπτά	Διάλειμμα			
30 λεπτά	<p><u>Πώς να διαχειρίζεστε τα χρέη</u></p> <p>Ρωτήστε τους/τις συμμετέχοντες/-χουσες τι γνωρίζουν για τα χρέη. Θα συζητήσουν ως ομάδα για την έννοιά τους και θα ζητηθεί από τους/τις συμμετέχοντες/-χουσες να δώσουν μερικά παραδείγματα καταστάσεων χρέους.</p> <p>Γράψτε μερικά παραδείγματα που έθεσε η ομάδα στο flipchart.</p> <p>Στη συνέχεια ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/-χουσες να περιγράψουν πιθανές στρατηγικές που θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν για να ξεπεράσουν μία από τις καταστάσεις οικονομικών χρεών που ανέφεραν οι συμμετέχοντες/-χουσες. Ο/Η συντονιστής/-στρια θα τις γράψει στο flip chart.</p> <p>Χρησιμοποιώντας τις διαφάνειες του PowerPoint, ο/η συντονιστής/-στρια θα προτείνει τρόπους διαχείρισης του χρέους, συγκρίνοντας με τις στρατηγικές που προτάθηκαν από την ομάδα.</p>	<p>Ενεργητική Μάθηση</p> <p>Συνεργασία & Εξάσκηση</p>	<p>Flip chart και μαρκαδόροι. Η/Υ και βιντεοπροβολέας</p> <p>PP 12- 14</p>	

	Θα γράψει στο flip chart τυχόν άλλες κορυφαίες συμβουλές που θα προσθέσει.			
30 λεπτά	<p><u>Δραστηριότητα M 2.5</u> <u>Ανάγκες και Επιθυμίες</u> <u>Σκεφτείτε την οικογενειακή αποταμίευση σε περιόδους πληθωρισμού.</u> Σύνδεση του προϋπολογισμού με τις ανάγκες, τις επιθυμίες, τις δαπάνες και την αποταμίευση.</p> <p>Στη συνέχεια, δώστε στους/στις συμμετέχοντες/-χουσες αντίγραφα του Φυλλαδίου M2.5. Αφού οι συμμετέχοντες/-χουσες συμπληρώσουν το φύλλο της δραστηριότητας, ο/η συντονιστής/-στρια θα ζητήσει προτάσεις και θα γράψει στο flipchart 5 από τα πιθανά περιττά έξοδα που επέλεξε η ομάδα από τα είδη του νοικοκυριού που αναφέρονται στο φύλλο.</p> <p>Ο σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να ενθαρρύνει τους ανθρώπους να χρησιμοποιούν ένα σχέδιο προϋπολογισμού και να προτείνει κορυφαίες συμβουλές για εξοικονόμηση πόρων PP 16 -17</p> <p>Μοιράστε το φύλλο συμβουλών 2.1</p>	Ενεργητική Μάθηση Συνεργασία & Εξάσκηση	Flipchart και μαρκαδόροι H/Y και βιντεοπροβολέας PP15 PP 16-17	Φυλλάδιο M2.5 Φύλλο συμβουλών 2.1
15 λεπτά	<p><u>Δραστηριότητα M2.6</u> <u>Μια δύσκολη οικονομική κατάσταση της οικογένειας - Τι θα μπορούσε να κάνει η Elaine;</u> Ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/-χουσες να διαβάσουν τα σενάρια και στη συνέχεια, σε μικρές ομάδες, να συζητήσουν πώς θα αντιμετώπιζαν αυτού του είδους την κατάσταση. Ποια είναι τα ζητήματα; Πώς θα μπορούσαν να αντιμετωπιστούν;</p> <p>Ζητήστε τρεις προτάσεις από κάθε ομάδα.</p> <p>Γράψτε όλα τα αποτελέσματα στο flip chart.</p>	Ενεργητική Μάθηση Συνεργασία & Εξάσκηση	H/Y και βιντεοπροβολέας Flip chart PP18	
15 λεπτά	<p><u>Ένα καλό σχέδιο οικογενειακού προϋπολογισμού.</u></p> <p>Διαβάστε το σενάριο και ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/-χουσες να απαντήσουν και να συζητήσουν την ακόλουθη ερώτηση: Πώς θα μπορούσαν η Marie και ο John να ελέγξουν τα έξοδά τους και να εξοικονομήσουν χρήματα; Προτάσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • χρησιμοποιώντας λιγότερο την πιστωτική τους κάρτα • χρησιμοποιώντας λιγότερο την χρεωστική τους κάρτα • μειώνοντας τα ψώνια τους • μειώνοντας τα έξοδα του νοικοκυριού 	Συνεργασία & Εξάσκηση	H/Y και βιντεοπροβολέας PP19-20	

	<ul style="list-style-type: none"> • αποφεύγοντας να χρησιμοποιούν το αυτοκίνητό τους <p>Επιπλέον, ρωτήστε πώς ένα καλό σχέδιο μπορεί να επηρεάσει την ψυχολογική κατάσταση των μελών της οικογένειας.</p>			
5 λεπτά	<p>Κλείσιμο Εργαστηρίου</p> <p>Ευχαριστήστε τους/τις συμμετέχοντες/-χουσες για τη συμμετοχή τους και κλείστε τη συνεδρία. Για περισσότερες πηγές επισκεφθείτε την ιστοσελίδα Money Matters.</p>	Συνεργασία & Εξάσκηση	Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι.	Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι.
<p>Αξιολόγηση (Πώς θα διαπιστώσετε τι έμαθαν οι γονείς και οι κηδεμόνες;)</p> <p>Οι συμμετέχοντες/-χουσες θα αξιολογούνται συνεχώς καθ' όλη τη διάρκεια της συνάντησης, κατά την ενεργό συμμετοχή τους σε ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες. Ο εκπαιδευτής/-τρια θα θέτει ερωτήσεις σχετικά με το μαθησιακό υλικό και θα ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής συνάντησης.</p>				
Παραδείγματα αξιολόγησης	Ο/Η εκπαιδευτής/-τρια θα θέσει στους συμμετέχοντες σενάρια και δραστηριότητες για να εξετάσουν τις γνώσεις που απέκτησαν μέσω της συνεδρίας.			
Διάρκεια	180 λεπτά			